

PROJET JEM 2014 / CLEMI

Le cheval au coeur de la Normandie

Objectifs

- Prendre en compte et valoriser les compétences acquises par les élèves dans le domaine des outils numériques et des réseaux sociaux
- Mettre ces outils au service de l'expression des élèves, orale, écrite et artistique
- Favoriser le travail d'équipe, entre élèves et avec les enseignants, en mutualisant les compétences au service d'une production collective
- Développer l'esprit d'initiative et l'autonomie des élèves

Projet

Il s'agira de produire, en groupe, un reportage multimédia : vidéos, images, textes seront publiés sur Twitter, puis sélectionnés, agencés et commentés sur Storify.

Thème : une activité liée au cheval (filères tourisme, recherche, sport, élevage, artisanat, art...)

La réalisation d'un reportage numérique suppose de défendre un point de vue, de produire et agréger des ressources, de s'exercer à l'écriture journalistique.

Public : 3e DP3

Intervenants : les professeurs disciplinaires en charge de l'option + professeur-documentaliste

Dates : janvier / février (date butoir : 18 avril / retour des storify par mail au CLEMI (lien vers l'URL))

5 juin : visite du Haras du Pin, rencontre avec les autres établissements associés au projet.

Objectif : Concevoir des fiches métiers (transmises au lycée Cornu pour création du site de data-visualisation → présentation des productions sur le Village du Cheval, Caen)

Outils utilisés : outil numérique, ressources en ligne (sites web, médias et réseaux sociaux dont twitter) et outils de partage (storify)

Compétences :

- **Compétence 3** : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique
Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes
 - Rechercher, extraire et organiser l'information utile
 - Communiquer à l'aide d'un langage adapté
- **Compétence 4** : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication
Adopter une attitude responsable
 - Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique
 - Protéger sa personne et ses données
 - Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement
 - Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles

S'informer, se documenter

- Identifier, trier et évaluer des ressources
- Chercher et sélectionner l'information demandée

Communiquer, échanger

- Écrire, envoyer, diffuser, publier

- **Compétence 6** : Les compétences sociales et civiques

Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale

- Fonctionnement et rôle de différents médias

Avoir un comportement responsable

- Respecter les règles de la vie collective
- Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences
- Respecter des comportements favorables à sa sécurité
- Respecter quelques notions juridiques de base

- **Compétence 7** : L'autonomie et l'initiative

Être acteur de son parcours de formation et d'orientation

- Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés
- Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer

Être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations

- Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles

Faire preuve d'initiative

- S'intégrer et coopérer dans un projet collectif
- Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement
- Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions

| |
|-----------------------------------|
| Description de la séquence |
|-----------------------------------|

Séance 1 (2h):

- lecture de fiches métiers de différents supports.
- Brainstorming : quelles sont les caractéristiques d'une fiche métier, comment dynamiser une fiche métier ?
- Mise en commun sous forme de carte heuristique.
- Présentation du projet JEM 2014 / CLEMI : chercher des informations pour créer une ressource (fiches métiers du cheval) entièrement via internet.
- Présentation des outils numériques utilisés
 - pour la veille (collecte d'information) : sites officiels sur l'orientation, blogs, Youtube, twitter.
 - pour la création et la diffusion (le partage) de la ressource : storify

Séance 2 (6h):

- Présentation plus poussée de Twitter. Distribution de la charte.
- Création en amont par les enseignants des comptes twitter des élèves. Chaque élève reçoit l'identifiant de son compte avec obligation de suivre ses camarades et @jem2014cassin.
- Premier tweet : quel métier choisis-tu ? Les élèves doivent sélectionner un métier dans une liste et répondre à @jem2014cassin et *utiliser* les hashtags pour ouvrir le champs de lecture de leur tweet.

- Une fois le métier défini, ils doivent, par groupe, répondre par groupe aux autres questions de @jem2014. Attention, ils doivent intégrer des liens dans leurs tweets de réponse.

Rédaction des tweets sur papier avant utilisation du numérique !

- Les élèves prennent contact par mail avec un professionnel (en fonction du métier choisi) et lui envoient 5 questions.

Séance 3 (2h) :

- A partir des réponses du professionnel, les élèves rédigent un portrait journalistique qui sera publié dans le journal en ligne du collège et deviendra ainsi une ressource utilisable pour le document final sur Storify.

Séance 5 (4h) :

- Découverte de Storify.
- Par groupe, réalisation d'un storify de présentation du métier choisi.